

Les erreurs articulatoires chez les enfants qui fréquentent la maternelle (3 ans 10 mois à 4 ans 10 mois) dans un conseil scolaire franco-ontarien

Josée Mainguy

étudiante B. Sc. S. (orthophonie), jmainguy@laurentienne.ca

Dre Michèle Minor-Corriveau, professeure agrégée au programme d'orthophonie,
mminorcorriveau@laurentienne.ca;

Dr Ali Reguigui, professeur titulaire, areguigui@laurentienne.ca

4. Résumé :

INTRODUCTION

Les orthophonistes se fient aux normes d'âge d'acquisition de sons afin d'identifier si un enfant se situe dans la norme ou s'il présente un trouble d'articulation. Toutefois, à l'heure actuelle, peu de normes ont été normalisées sur la population franco-ontarienne pour ce qui est des habiletés articulatoires. Qui plus est, les normes qui existent laissent entrevoir des variations entre elles. Dans cette étude, nous allons créer une hiérarchie d'acquisition de sons et de groupes consonantiques en position initiale de mot pour les élèves qui fréquentent la maternelle dans un conseil scolaire de langue française, situé en région géographique où le français est la langue minoritaire. Nous pourrons ensuite indiquer les sons qui sont maîtrisés ou acquis à l'âge de 3 ans 10 mois et 4 ans 10 mois dans cette région.

Questions de recherche / hypothèses

Cette étude a pour but de répondre à quatre questions : (1) Quelles sont les erreurs articulatoires que les enfants de la maternelle produisent dans la grande ville de Sudbury? (2) Y a-t-il une différence entre les enfants anglo-dominants et les enfants francodominants quant à la production des sons et des groupes consonantiques (GC) en position initiale? (3) Y a-t-il une différence entre les filles et les garçons de la maternelle en ce qui a trait à la production des sons et des groupes consonantiques en position initiale? (4) Quelle est la hiérarchie d'acquisition de sons et des groupes consonantiques chez les enfants âgés de 3;10 ans et 4;10 ans des deux groupes linguistiques vivant en milieu minoritaire : francodominants et anglo-dominants?

D'après les hiérarchies qui existent, l'articulation des GC s'acquiert plus tardivement que l'articulation des consonnes simples. Les sons les plus difficiles à maîtriser sont les consonnes fricatives, les consonnes vibrantes et les consonnes liquides. Martin (2009) soutient que les sons [ʃ], [ʒ] et [ʀ] s'acquièrent très tardivement (après l'âge de 5 ans), mais si plus de 75% des élèves de la maternelle réussissent, il y a raison de cibler ces sons en intervention. Dans la présente étude, nous prévoyons une hiérarchie semblable à celles déjà préétablies. Nous prévoyons donc que les erreurs articulatoires les plus fréquentes chez les enfants qui fréquentent la maternelle seront la production des groupes consonantiques, des fricatives, des vibrantes roulées et des liquides. Les consonnes occlusives et les consonnes nasales auront un taux de réussite plus élevé. Minor-Corriveau (2012) montre que, à cet écart d'âge (3 ans, 10 mois à 4 ans, 10 mois), il n'y a pas de différences d'acquisition entre les garçons et les filles pour la plupart des sons sauf pour les sons [t] et [θ]. Nous adoptons donc l'hypothèse de Minor-Corriveau voulant qu'il ne doive pas y avoir de différences entre les garçons et les filles pour ce qui est de l'articulation de sons en position initiale. Puisqu'il y a des variations d'âge d'acquisition de sons et de groupes consonantiques entre les anglophones et les francophones, nous prédisons une différence minime entre les deux langues. Il est important de noter que la comparaison ne cible pas les hiérarchies des sons anglais et français, mais plutôt la différence entre les anglo-dominants et les francodominants pour ce qui est de la production des sons en position initiale dans leur langue dominante puisqu'ils sont scolarisés dans le même milieu linguistique, c'est-à-dire en français, en milieu minoritaire. L'intérêt de cette étude est de pouvoir

affirmer avec certitude que certains sons doivent être ciblés en rééducation dès la maternelle, en tenant compte des tendances observées en français et en anglais.

MÉTHODOLOGIE

Participants

Cette étude a compté sur la participation de 2172 enfants, soit 688 garçons anglo-dominants, 408 garçons francodominants, 704 filles anglo-dominantes et 372 filles francodominantes. Ces élèves ont fréquenté la maternelle dans des écoles du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario (CSCNO) durant quatre années (2004, 2005, 2009 et 2010). Tous les participants sont âgés de 3 ans 10 mois et 4 ans 10 mois.

L'évaluation a eu lieu dans le cadre de l'administration du *Profil de la langue, du langage et de la parole (PLLP)*, un dépistage systématique et universel qui se fait à la rentrée scolaire dans toutes les écoles du CSCNO. Cet outil permet de repérer les difficultés du langage et de la parole chez les enfants franco-ontariens afin de pouvoir leur fournir l'intervention requise, le cas échéant. Le *PLLP* doit être administré dans la langue dominante de l'élève, soit en français, soit en anglais. Il couvre plusieurs sphères telles que la langue, le langage expressif, le langage réceptif, et la parole. Chaque élève a été retiré de la salle de classe individuellement afin que l'orthophoniste puisse passer au dépistage. L'orthophoniste a évalué chaque enfant à l'aide du *PLLP* pour une durée de 15 à 20 minutes. Une banque d'images a servi à l'évaluation de l'articulation. Lorsque l'enfant ne reconnaissait pas l'image, il était possible de lui demander de répéter le mot, comme l'objectif était d'évaluer la prononciation et non la connaissance du vocabulaire.

RÉSULTATS

Les résultats de cette étude ont conclu que la production des consonnes nasales, occlusives et certaines consonnes constrictives ([l], [f] et [v]) sont toutes maîtrisées à l'âge de 3 ans 10 mois à 4 ans 10 mois. Les sons qui sont encore en acquisition (maîtrisés par moins de 74% de l'échantillon) sont les consonnes constrictives [s], [z], [θ] et [ʃ]. Les sons [ʃ], [r], [t], [ʒ], [tʃ] et [dʒ] sont tous acquis (maîtrisés par 75 à 89%) par les élèves. Les sons maîtrisés par 90% ou plus de l'échantillon sont les suivants : [v], [f], [g], [k], [l], [n], [d], [t], [m], [p] et [b]. Tous les groupes consonantiques évalués par le *PLLP* sont soit acquis ou maîtrisés par l'âge de 3 ans 10 mois et 4 ans 10 mois. En comparant notre hiérarchie aux normes disponibles, quelques variations ont été observées (le son [t] est acquis après l'âge de 5 ans dans Rondal (1998), le son [z] est acquis avant l'âge de 3 ans dans l'étude de Brosseau-Laprè (2014), etc.), mais ils suivent tout de même des tendances semblables. Par exemple, les consonnes bilabiales sont toutes maîtrisées par l'âge de 3 ans et 4 ans. Les résultats obtenus rapportent qu'il y a une différence entre les filles et les garçons pour la production des sons [g] et [t] et pour les groupes consonantiques anglais contenant [t] et contenant [s]. Lorsqu'il y avait une différence entre les garçons et les filles, les filles ont toujours mieux réussi que les garçons. Il y a aussi une différence entre les anglo-dominants et les francodominants pour les sons [k], [f], [s], [g], [v] et [z] dont les francophones étaient dominants pour chacun.

CONCLUSION

Cette étude offre une hiérarchie d'acquisition de consonnes et de groupes consonantiques en position initiale entre l'âge de 3 ans 10 mois et 4 ans 10 mois. Les sons qui ne sont pas nécessaires de travailler, parce qu'ils sont encore en voie d'acquisition, sont les consonnes constrictives [s], [z], [θ] et [ʃ]. Ceux qui devraient être travaillés, s'ils sont erronés à cet âge sont [v], [f], [g], [k], [l], [n], [d], [t], [m], [p] et [b]. Cette hiérarchie servira de guide pour les orthophonistes qui évaluent les compétences articulatoires et qui interviennent auprès des

enfants francophones de la ville du Grand Sudbury et pourrait aussi aider les orthophonistes à cibler des sons en vue de fournir des services d'intervention là où il est indiqué de le faire.

Mots clés : articulation, phonétique, production, maternelle, français minoritaire, normalisation

Bibliographie sélective

- Bauman-Waengler, J. (2012). *Articulatory and phonological impairments: A clinical Focus (4^e Édition)*. Pearson Education, Inc. 466 p.
- Brosseau-Lapr , F. (mai 2014). Le développement normal et les troubles phonologiques chez les enfants francophones. *Congrès 2014 d'OAC*. 27 p
- Daviault, D. (2011). *L'émergence et le développement du langage chez l'enfant*. Chenelière  ducation. 240 p.
- MacLeod, A., Sutton, A., Trudeau, N., et Thordardottir, E. (2011). The acquisition of consonants in Québécois French : A cross-sectional study of pre-school aged children. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 13(2), 93-109.
- Martin, K. (2009). *Le langage et la parole chez l'Enfant : 50 questions-réponses à l'intention des parents, des intervenants en petite enfance et des enseignants*. Montréal. 135 p.
- McLeod, S., van Doorn, J., et Reed, V. (2001). Normal acquisition of consonant clusters. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 10(2), 99-110.
- Minor-Corriveau, M. (2012). * tude normative sur le développement de la parole et du langage chez l'enfant franco-ontarien: Normalisation et validation du profil de la langue, du langage et de la parole (PLLP)*. Thèse de doctorat en philosophie (Ph.D.) en sciences humaines, Université Laurentienne.
- Rondal, J.-A. (1998). *Votre enfant apprend à parler*.  ditions Mardaga. 104 p.
- Rvachew, S., Marquis, A., Brosseau-Lapr , F., Paul, M., Royla, P. & Gonnerman, L. (2013). Speech articulation performance of francophone children in the early school years : Norming of the Test de D pistage Francophone de Phonologie. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 27(12), 950-968.